

令和元（2019）年度
自己点検・評価報告書
（抜 粋）

鎌倉女子大学幼稚部

1. 教育目標

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-① | <ul style="list-style-type: none"> ・建学の精神に基づいて教育目標を設定し、教育活動その他の園運営を行っているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・見学の精神に基づいて、下記の教育目標をもち、教職員で協力して実現化を図る。 ～人・物・時を大切にし、感謝の気持ちをもって園生活を送る子どもを育てる～ ～遊びを通して豊かな体験ができるようにし、心身共にたくましく生きる子どもを育てる～ <目指す子どもの具体的な姿> ①人と親しみ、人とかかわることに喜びを感じる子ども ②生活の中で、ありがとうの言葉が自然に出る子ども ③ルールを守り、けじめのある生活を送る子ども ④生活の中で、物を大切にし、扱い方を自分で考え、工夫する子ども ⑤様々なことに意欲的に取り組み、一生懸命頑張る子ども |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・「教育目標」や「目指す子どもの姿」を全教職員で共通理解し、年間の指導計画の中に取り入れ、日々の保育の反省時にも、意識して取り上げるようにした。また、保護者にも、懇談会や「幼稚部だより」などを通して繰り返し伝え、家庭での協力を依頼した。 ・「目指す子どもの具体的な姿」に対して、次のとおり、子どもの育ちが見られるようになった。 ①身近な友だちや大人だけではなく、見学者や、「みらいふる鎌倉」の方々などにも、親しみをもってかかわる姿が多く見られた。 ②遊びや生活の場面で、「ありがとう」の言葉が自然に出る子は多くなった。一部、家庭環境による個人差も見られた。 ③全体的には、ルールを守り合う生活の仕方が身に付いてきたが、個人の性格、家庭環境の影響による個人差が見られた。 ④遊びのなかで、「もったいない。」という言葉や、保育者が意識して使うようにしたことや、子どもたちの中にも、物を大切にしようとする意識が芽生えてきた。砂場での水道、ガムテープ、セロテープなどの使い方においては、指導が必要な場面もあった。 ⑤様々なことに、意欲的に取り組み、一生懸命頑張って、豊かな体験を積む様子が見られた。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・「目指す子どもの具体的な姿」の②、③については、家庭の中で、保護者が我が子にどのようにかかわり、しつけをしているかが、子どもの成長に大きな影響を及ぼすため、保護者と直接話す機会を意識して取るようにし、保護者と幼稚部が同じ目標をもち、一致して子育てができるように支えていく。特に、共働き世帯のなかには、忙しさもあって、余裕なく子育てをしている場合もあるため、その大変さを温かく受け止め、全教職員で配慮していく。 ・④については、保育者自身も、更に大切に使うよう心掛け、保育の中でも具体的に指導をしていく。 |

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none">・教育目標の実現に向け、保護者と連携を図りながら、日々の保育にあたる。・幼稚部の教育の質を高めるという意識を、全教職員がもち、目標の達成に努める。 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-② | ・ 幼稚部の状況を踏まえ、重点化された中・短期の目標が定められているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・ 保護者との連携を深め、幼稚部の教育の質を高める。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者との連携においては、共働き世帯は、懇談会や個人面談の出席率が低い傾向にあるため、保護者との関係を密にしていくための、様々な方法を模索する必要がある。 ・ 全教職員が、保育の質を高めようとする意識を持ち、目標を達成できるように進めることができた。 |
| 今後の課題 | ・ 共働き世帯が増えてきているので、その状況を踏まえた、懇談会、面談、行事などの在り方を考えていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・ 保護者の理解や協力を得て、共に子育てを支えていく保育の在り方を考える。 |

2. 教育課程

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-① | ・教育目標を踏まえて教育課程が編成・実施され、その考え方について教職員間で共有されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・学期ごとの打ち合わせや、週の打ち合わせ時には、編成した教育課程について話し合い、そのつど見直していく。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・学期だけでなく、週の打ち合わせの中でも、教育課程について見直していくようにしたことで、教職員間で共有することができた。 ・見直した教育課程を、実際の保育に生かしていくことができた。 |
| 今後の課題 | ・各学年の教育課程のみならず、次の学年に進んだ時の連続性がスムーズになっているかを見ていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・3歳児から5歳児に向かったの連続性について、適切かどうかを細やかに見直す。 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-② | ・教育課程の実施に必要な年間の指導計画や週案などが適切に作成されているとともに、教育週数、1日の教育時間が適切に確保されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・入園当初や、進級時の教育時間と内容が適切かを見直す。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・年間の指導計画及び週案を作成し、全教職員で把握した。 ・入園当初や、進級時については、保護者の理解を得ながら、子どもにとって、無理のない教育時間と内容を設定し、少しずつ通常の時間に移行した。 |
| 今後の課題 | ・入園から卒園するまでの流れを総合的に捉えて、学年ごとの活動を充実させた年間の指導計画、週案を作成していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・新型コロナウイルス感染症対策のため休園になったことを考慮し、子どもにとって無理のない教育時間を確保し、教育の充実を目指す。 |

3. 指導

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3-① | ・ 幼稚園教育要領の内容や学則にのっとり、幼稚部全体として、園児の発達段階に即した指導が適切に行われているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・ 幼稚園教育要領を全教職員で共通理解し、幼児の実態に即した指導を丁寧に行う。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・ 週の打ち合わせや園内研修のなかで、幼稚園教育要領に基づく幼児の姿に照らし合わせて話し合いをしたことで、各幼児の発達段階に即した指導をすることができた。 |
| 今後の課題 | ・ 全教職員が幼児の発達段階に即した指導について、共通に理解して取り組めるようにする。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・ 全教職員で、幼稚園教育要領の内容を共有し、指導に生かす。 |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 3-② | ・日々の保育において遊具・用具の活用が図られているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・週の保育打ち合わせや、日々の保育の振り返りの時にも、意識して遊具・用具の活用の仕方について検討する。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・教職員全員で、遊具・用具の活用について話題にする機会を作ったことで、より効果的な使い方を実践することができた。 |
| 今後の課題 | ・現在ある遊具の中で、十分に活用しきれていないものも若干あるため、その活用を図っていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・定期的に、遊具や用具が活用されているかを確認できるように、月の計画で活用の仕方について検討する。 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3－③ | ・園行事が適切な管理体制及び教職員全体の協力体制の下に実施されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・園行事を行う際には、けがや事故、災害を想定した内容を計画の中に盛り込んで実施する。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・行事においては、適切な管理体制及び教職員全体の協力体制で実施し、幼児や保護者ともに大きなけがはなく、事故も起きずに無事に終えることができた。 |
| 今後の課題 | ・今後も、十分に気を付けて園行事の実施にあたっていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・新型コロナウイルス感染症にも十分に気を付けて園行事を実施する。 |

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-④ | <ul style="list-style-type: none"> ・併設校3部の連携・協力のための取組がなされているか。 ・幼小連携など園・学校間の円滑な接続を図るための取組が行われているか。また、中・高等部との連携に関する取組がなされているか。 |
| 2019年度の取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・他部との連携を丁寧にとり、併設校の良さが生きるようにする。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・3部長会において、初等部、中・高等部との連携を細やかに取りながら進めることができた。 ・7月に初等部1年生と年長組との交流会、10月に初等部5年生と年長組の交流会を実施した。 ・11月に中等部2年生が、家庭科の授業の一環で、園児とのふれあい体験を行った。 ・6月と11月に高等部の生徒が、幼稚部において職業体験を行った。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・中・高等部の生徒との交流内容が、幼稚部の子どもたちには少し難しい面があったため、工夫を検討する。 ・幼稚部から初等部への接続が、よりスムーズにいくように、交流内容を検討する。 |
| 2020年度の取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・互いの交流が、より有意義なものとなるように、事前の打ち合わせを丁寧に行う。 |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-⑤ | ・大学（鎌倉女子大学・鎌倉女子大学大学院・鎌倉女子大学短期大学部）との連携に関する取組がなされているか。 |
| 2019年度の取組目標 | ・大学の教員や学生の力を可能な限り活用し、幼稚部の教育がより充実したものとなるようにする。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | ・園内研究日には大学の幼児教育専門の教員より指導を受けたため、有意義な学びを得ることができた。 ・行事や普段の活動の中で、多くの学生ボランティアの協力を得ることができたため、幼児や保護者にも、大変好評であった。 |
| 今後の課題 | ・今後も、可能な限り大学との連携を図り、大学の教員・学生と幼稚部の教員・園児が交流し、併設校の良さを発揮できるようにする。 |
| 2020年度の取組目標 | ・新型コロナウイルス感染症の予防に努めながら、大学とのより良い連携に努める。 |

4. 保健管理

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-① | <ul style="list-style-type: none"> ・法定の学校保健計画が作成され、園児の保健管理、保健教育が適切に実施されているか。 |
| 2019年度の取組目標 | <p>【幼稚部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健センターと連携を取り合い、園児の感染予防や怪我の予防、健康管理に努める。 ・家庭と連携を取りながら、園児の健康管理を適切に行う。 <p>【保健センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚部学校保健計画に基づき、園児の保健管理及び保健教育を適切に実施する。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | <p>【幼稚部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・園児のけがや病気の様子を、その都度丁寧に保健センターに伝え、連携を取り合ったことで、大きな問題もなく、概ね目標を達成することができた。 ・保護者とも、細やかに連携を取り合ったことで、園の対応に対する理解、協力を得て、園児の健康管理を問題なく行うことができた。 <p>【保健センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疾病や感染症の発生を早期に把握するため、毎日欠席状況の確認を行った。感染症予防のため、手洗い、うがい、室内の換気を日常的に実践し、園の玄関や保育室には手指消毒用アルコールを常設した。感染症罹患者が出了場合は担任が保育室内の消毒作業を行い、感染症の蔓延防止に努めた。 ・園児の発達段階に応じて、歯磨き指導の学年目標を定めた。指導当日から園でも歯みがきをする時間を設け、学習した内容を実践する機会とした。 ・健康診断の有所見者に対し、受診報告書の提出期限を設けた。担任からも積極的に受診を勧めてもらい、令和元（2019）年度の受診率は前年度より4.2%上昇して96.9%となった。 |
| 今後の課題 | <p>【幼稚部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後も引き続き、保健センターとの連携を取りつつ、家庭とも細やかに連絡を取り合って、園児の健康管理を進めていく。 <p>【保健センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚部学校保健計画に基づき、園児が安全に健康に園生活を送れるよう保健管理及び保健教育の強化に取り組む。 ・歯科受診率は84.2%で、う歯の治療に繋がっていない家庭もある。歯磨き指導の内容を保護者にも理解してもらい、子ども達の口と歯の健康づくりに協力してもらおう必要がある。 |
| 2020年度の取組目標 | <p>【幼稚部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭とも連携し、新型コロナウイルス感染症予防の対策を十分に取りながら、保育活動を行う。 <p>【保健センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊急時対応の校内研修を開催し、演習を通して適切に実施できるようにする。食物アレルギーのある園児について全教職員で情報を共有し、個別の取組プラ |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ンの作成、緊急時の体制づくりを行う。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 歯と口の健康づくりを通して園児と保護者の健康意識を高められるよう、保健教育の充実を図る。歯磨き指導後には、指導内容をまとめた臨時保健だよりを発行する。 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. 安全管理

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-① | <ul style="list-style-type: none"> ・ 法定の学校安全計画が作成され、適切に実施されているとともに、園事故や不審者の侵入等の緊急事態発生時に適切に対応できるよう、危機管理マニュアル等が作成され、活用されているか。また、園舎や通園路等の安全点検や教職員・園児の安全対応能力の向上を図るための取組が定期的に行われているか。 |
| 2019年度の取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 遊具や用具の安全点検を日々行い、安全に十分留意した保育を行う。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育中、遊びの場面で、幼児本人が自分で転んでけがをすることがあったため、遊びの環境が、幼児の発達を考慮して安全な状況になっているかを、そのつど確認をしながら保育をしていく必要がある。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 遊具や、用具の安全な使い方の指導を丁寧にするとともに、安全な環境となっているかを、保育をしている中でも十分に確認する。 |
| 2020年度の取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 安全な環境となっているか、遊具や用具の使い方は適切かを、全教職員で確認しながら、保育にあたる。 ・ 新型コロナウイルス感染症の予防に努めた環境の中で保育にあたる。 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-② | <ul style="list-style-type: none"> ・学校防災計画等が作成され、適切に実施されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・防火・防災計画を整備し、有事における安全確保のための基本行動を周知させる。 ・引き取り訓練等を通じて、各家庭にも災害時における基本行動の徹底を図る。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚部独自の避難訓練を8回、岩瀬キャンパス全体の防災訓練を2回、防災訓練内で消火器取扱い訓練と屋内消火栓取扱い訓練を各1回行った。キャンパス全体の訓練については、消防署からの勧めがあり令和元（2019）年度から2回のうち1回を消防署の立ち会いの無い自主訓練の形式で実施した。 ・保護者対象の行事として引取訓練を2回、救命救急講座を1回行った。保護者の防災意識を高め、AEDの使用法や心肺蘇生法等を学ぶことができた。 ・それぞれの訓練において、園児・保護者・教職員が、安全確保のための基本行動を再確認することができた。 ・「塩おにぎりの日（昼食時に塩おにぎりだけを園児が食べ、食べ物大切さを学ぶ催し。）」や防災訓練後の備蓄食糧食事体験等を通して、園児の災害時の食事に対する意識を高めた。 ・平成24（2012）年以來となる鎌倉市消防本部による立入検査を受け、適切に対応を行った。 ・岩瀬キャンパス全体で防火対象物点検・防災管理点検（法定点検）を実施し、行政機関への報告を行った。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な場面を想定し、併設校各部や総務部、施設管理部、管轄消防署と相談を行いながら、園児や保護者を含めた有事に対応できるような訓練を今後も継続したい。 ・特定防火対象物のなかでも大規模建物に該当する岩瀬キャンパスにおいて、初等部や中・高等部と連携した安全行動や災害時用備蓄品の管理等を引き続き行っていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・有事における安全確保のための基本行動を周知させるため、引き続き防災訓練を実施する。 ・岩瀬キャンパス全体での防火対象物点検・防災管理点検（法定点検）を継続して実施し、行政機関への報告を行う。 |

6. 組織運営

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-① | ・部長（園長）など管理職は、適切にリーダーシップを発揮し、他の教職員から信頼を得ているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・全教職員が同じ思いで幼稚部の教育に情熱を傾けられるように、部長（園長）は、リーダーシップを発揮して幼稚部の運営を行う。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・次長の協力を得ながら、各教職員が同じ思いで意欲的に取り組めるように関わったことで、全教職員で協力しあって教育をすることができた。 ・保護者から、行事のアンケートなどで感謝されることにより、教員たちも自分たちのすることに、自信を持つことができたようである。 |
| 今後の課題 | ・引き続き、幼稚部の教育が推進されていくよう、部長（園長）は、リーダーシップを発揮していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・次長の交代も含めた新体制になるため、新たな教職員との関係を丁寧につくって組織運営を行っていく。 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6-② | ・園務分掌や主任制が適切に機能するなど、組織的な運営・責任体制が整備されているとともに、職員会議等が園運営において有効に機能しているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・教職員一人ひとりが、自分に与えられた園務について責任をもって取り組む。 ・報告、連絡、相談を守り合い、園務がスムーズに遂行されるようにする。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・教職員同士が互いに声を掛け合い、それぞれの園務を、責任を持って取り組む姿が見られた。一部、十分ではない教職員もいたので、そのつど声掛け指導が必要であった。 |
| 今後の課題 | ・指導が必要な教職員には、個別に対応し、本人の意識を高めるような関わりをしていきたい。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・新たな職員体制となるため、スムーズに運営されていくよう、互いに教え合い、協力し合い、温かい雰囲気のもと園務を進める。 |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 6-③ | ・各種文書や個人情報などの幼稚部が保有する情報が適切に管理されるとともに、情報の取り扱い方針が教職員に周知されているか。 |
| 2019年度の取組目標 | ・文書や情報を適切に管理し、教職員にも、そのつど、必要に応じて適切に周知する。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | ・教職員には、十分に周知してきたため、管理の面で特に問題になることもなく、退職する教職員にも適切に対応できた。 |
| 今後の課題 | ・今後も、情報の管理を怠ることなく、適切に対応していく。 |
| 2020年度の取組目標 | ・新たな職員体制となるため、情報管理に関する引き継ぎを行い、これまでどおりスムーズな管理ができるようにする。 |

7. 研修（資質向上の取組）

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-① | ・全教員による保育研究会を行うことや、保育研究を継続的に実施することなどを通じ、指導改善に幼稚部全体で取り組んでいるか。 |
| 2019年度の取組目標 | ・園内研究の在り方を工夫し、積極的に意見交換し、充実した学びをする。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | ・園内研究日には、可能なかぎり、幼児教育専門の大学の教員による指導を得た。 ・グループに分かれて話し合いをしたことで、活発に意見も出て、充実した学び合いをすることができた。 |
| 今後の課題 | ・保育記録の取り方について改善を図るため、園内研究のテーマに取り上げて、研究を深めていく。 |
| 2020年度の取組目標 | ・より良い保育記録の取り方について、園内研究で学び合う。 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 7-② | ・園内研修・園外研修の課題が適切に設定され、実施されているとともに、教職員が積極的に園内研修・園外研修に参加しているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・より多くの教職員が研修に参加できる体制を整え、研修で学んできたことは、全教職員で共有できるように報告会を行う。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・研修会には、教職員で分担して参加することができた。 ・研修の報告会をする時間を十分に取れなかったため、全教職員で内容を共有できなかった。 |
| 今後の課題 | ・報告会の持ち方を工夫し、研修内容をより多くの教職員で共有し、学びを広げていけるようにしていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・研修会に積極的に参加し、事後の報告会の中で、学んだことを教職員で共有する。 |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-③ | <ul style="list-style-type: none"> ・部長（園長）等の管理職が定期的に保育観察を行い、教員の指導の状況を的確に把握するとともに、教員に対して適切な指導・助言をしているか。また、指導が不適切な教員への対応が適切になされているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・部長（園長）は、保育の状況を常に把握し、必要に応じて指導をしたり、保育反省に加わって助言をしたりする。 ・指導が不適切な教員に対しては、適宜指導の機会を設け、本人の意欲が高まるようにする。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・部長（園長）が適切な指導・助言を行い、教職員はそれらのアドバイスを聞き、保育内容を見直した。 ・指導が不適切な教員に対しては、部長（園長）だけではなく、学年主任による指導・助言を行った。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員間でお互い学び合おうとする姿勢も尊重しながら、学年主任を中心として指導・助言を行い、部長（園長）はそれらの状況を的確に把握していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・各学年のチームワークを大切にしながら、教職員全体でより良い保育ができる環境を部長（園長）が整えていく。 |

8. 保護者・地域社会等との連携

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-① | ・保護者が幼稚部に協力できる体制（教育ボランティア等）を整えているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・「開かれた幼稚園」をスローガンとし、保護者の協力を無理なく得ながら、園運営をする。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・幼稚部の行事や活動において、保護者の積極的な協力を得ることができた。子どもたちも、とても良い影響を受けた。 ・「父の会」の方にも、多くの参加があった。夏祭り、餅つきなどの行事では、父の力を十分に発揮し、子どもたちも喜んでいた。 |
| 今後の課題 | ・共働き世帯が増えてきていることもあり、ボランティア活動に参加することが難しい人が増えてきている。、無理のないようにし、あくまでも自由参加という点を強調していく必要がある。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・保護者自身も楽しみながら参加し、出来る範囲のことを無理なく行っていくボランティア活動とするために、これまでの内容の検討をする。 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-② | ・園公開を定期的に行っているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・園公開は、希望者がいればいつでも行い、幼稚部教育への理解を得るようにする。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・どのような場面でも園公開し、説明をしっかりとすることで、幼稚部の教育について十分に理解を得ることができた。 ・見学中は、一緒に来園した幼児が楽しく過ごせるよう、次長などが一緒に遊ぶなどの配慮をし、見学者の方に大変喜んでいただけた。 |
| 今後の課題 | ・今後も、希望者がいつでも園見学できる体制をとり、幼稚部教育への理解を得ていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・新型コロナウイルス感染症の予防対策をしながら、時期を考慮して園公開を行う。 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-③ | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の幼稚部への満足度や要望を把握するための取組を行っているか。また、教育相談体制を整備し、保護者から寄せられた具体的な意見や要望に、適切に対応しているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事ごとにアンケートをとり、その後の保育に生かしていく。 ・定期的に懇談会や、個人面談を設け、保護者からの意見を聞く機会をつくる。 |
| 目標に対す る取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・アンケート結果から、多くの保護者が幼稚部の教育に対して満足を得ていることがわかった。 ・保護者からの意見や質問に迅速に対応することで、大きな問題が起こることなく、園運営を進めることができた。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・より多くの保護者から多様な意見を把握できるよう、あまり意見を言わない保護者の思いも丁寧に探っていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・どのような意見も言いやすい雰囲気を作り、保護者との信頼関係を更に深めていく。 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-④ | ・園便りや学級便りの発行など、保護者を対象とした情報の伝達・公開が適切に行われているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・保護者が幼稚部からの便りを読みやすいように内容を工夫し、そのつど必要に応じて発行をする。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・「幼稚部だより」などは、部長（園長）が書く紙面を楽しみに読んでくださる保護者が多かった。 ・「クラスだより」は、写真を多くするなどして、子どもたちの様子が、より具体的にわかる内容に工夫して発行した。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・「幼稚部だより」は、今後も部長（園長）の書く紙面を工夫し発行していく。 ・「幼稚部だより」や「クラスだより」等を読むための時間を十分にとれない保護者がいるため、視覚的にも読みやすい紙面にするなどの工夫していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・便りの内容を十分に吟味し、読みやすい紙面を工夫する。 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8－⑤ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 預かり保育の受入れ体制が十分に整っていると同時に、預かり保育の実施について、幼稚園の目的、教育課程との関連、園児の負担、家庭との連携等への配慮が適切になされているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者が利用しやすいように、預かり保育の体制を整え、子どもが楽しく過ごせるよう内容を工夫する。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 共働き世帯にとって、利用しやすいよう預かり保育の体制を整えた。 ・ 突然の預かり保育や、時間の延長があっても、子どもは嫌がることなく喜んで遊んでいたことから、子どもたちにとっても預かり保育が充実した内容になっていたことがわかる。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 共働き世帯では、迎え時間が遅くなることが多くなってきているため、預かる時間の延長も考慮する。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 共働き世帯を支援するために、預かり保育の時間を、朝も、降園後も延長する体制をとる。 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-⑥ | ・保護者の実情や要望による子育ての支援活動が適切に実施されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・園児の保護者に対して、可能な限り要望に沿った支援活動を行う。 |
| 目標に対す る取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の要望に対しては、支援活動を行い、対応してきたため、保護者からの不満はほとんどなかった。 ・給食の実施など応えられない要望に対しては、対応できない理由やお弁当の意義などを説明することで、保護者の理解を得るよう努めた。 |
| 今後の課題 | ・共働き世帯における弁当作りの実情を把握しているため、少しでも負担を軽くする方法も探っていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・手作り弁当の良さを大事にしながらも、共働き世帯の負担を軽くする方法も探っていく。 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-⑦ | ・地域の自然や文化財、伝統行事などの教育資源が活用されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・地域の自然や文化財、伝統行事を、保育の中に取り入れて良さを生かす。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・近隣の神社で年長児が神輿を見せてもらい、その後、園児が夏祭りの時に担いだ手作り神輿を神社に見てもらおうなどの交流は、園児にとって大変好評である。 ・近くの商店街に園児が買い物に行くなどの取り組みもしている。 |
| 今後の課題 | ・地域との交流の機会を増やせるよう、学年ごとに考え、計画していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・学年ごとに、地域の良さを生かした保育を考え、実践する。 |

9. 入試・広報活動（情報提供）

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-① | ・ 幼稚部の教育活動について、説明会の実施、園案内の配布、ホームページの活用など、多様な媒体を用いてわかりやすく、かつ適切な分量で提供されているか。また、園児等の個人情報の保護と積極的な情報提供とのバランスに配慮しているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・ 説明会、園案内、ホームページなど、様々な方法を効果的に使い、幼稚部の教育をより多くの人に伝えていく。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・ 説明会などは、より多くの人に参加しやすいよう、全ての曜日に実施した。その結果、共働き世帯の保護者の参加が増えた。 |
| 今後の課題 | ・ 説明会の開催曜日を工夫しているが、説明会などに参加したくてもできない共働き世帯の保護者がいるため、ホームページなどの更なる充実を図ることで、幼稚部の教育についてより一層情報を発信していく必要がある。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・ 共働き世帯の保護者にも選ばれる視点をもって、より幅広く広報活動を行う。 |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-② | ・幼稚部の募集力向上における支援が適切に行われているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚部の募集業務補佐と支援の充実を図る。 ・募集人員充足に向け、①入園案内制作、②見学会「幼稚部へようこそその会」・公開行事・説明会等の運営支援、③広報媒体等への掲載交渉、④ホームページの掲載情報更新支援等を行う。 |
| 目標に対す る取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・入園案内、ポスター、募集要項の制作支援を行った。デザイン選定、撮影、校正、入稿、納品までの一連の流れについて幼稚部との連携を密にし、制作会社との連絡、交渉、調整等の業務を担った。 ・入園案内等のデザインについては、学園として求められている品の良さ、落ち着きがあり、かつ、幼稚園らしい楽しげなものとなるよう、レイアウトや色使いについてきめ細かく打ち合わせをした。 ・大手幼児教室、学習教材会社、地域の子育て支援団体（NPO法人）が発行する幼稚園受験情報誌のアンケート回答、記事の作成を行い、幼稚部の基本情報及び入園検定に関する情報を提供した。発行元がターゲットとする購読者層が少しずつ異なるため、多様な層へ情報を発信することができたと考えている。 ・鎌倉市発行の広報誌、子育て支援情報誌へのアンケート回答、記事の作成及び広告の掲載を行った。広告は入園案内・ポスターのデザインを活用し、連動の効果を狙った。妊娠・出産期にある家庭、また、鎌倉市への新規転入者に対する広報ができた。 ・ホームページは年度当初にトップページをはじめとした各ページの新たな写真への差替え、見学会・公開行事、願書配布・入園検定の日程の掲載、その他文言等の修正を行い、古い情報が掲載されたままの状態にならないよう、また、日常的にも不備がないかを確認した。 ・見学会「ようこそその会」における運営支援、及びブログ掲載用の写真撮影を行った。次の回への参加につながるよう、会の流れや参加者の様子が分かりやすく伝わる写真の撮影を心掛けた。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・令和2（2020）年度より、幼児教室訪問等学外の広報活動は初等・中等教育統括部長、それ以外の業務は各部広報での担当となる。しかし幼稚部の募集定員の充足維持に向けて、今後も支援室内においても引き続き幼稚部教職員の募集活動の支援充実に努めたい。 ・計画的な募集活動の補佐に加え、保育活動を効果的に伝える行事運営の支援などを行い、志願者数の維持と更なる向上を図る。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚部の募集業務補佐と支援の充実を引き続き行う。 ・募集人員充足に向け、見学会「幼稚部へようこそその会」や公開行事・説明会等の運営支援や、電話・窓口等での入園希望者対応の充実を図る。 |

10. 教育環境整備

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-① | ・保育内容・生活環境などに対応した施設・設備の整備が行われ、活用等が適切に図られているか。 |
| 2019年度の取組目標 | ・園児の遊びが充実するように、環境整備を行い、活用の仕方も工夫する。 |
| 目標に対する取組内容と成果 | ・園児の遊びが充実するように整備するとともに、施設設備の活用の仕方も、全教職員で工夫した。 ・施設設備点検を行い、必要に応じて修理等も行い、安全に活用することができた。 |
| 今後の課題 | ・今後も、全教職員で安全に気をつけながら、環境整備を工夫していく。 |
| 2020年度の取組目標 | ・新型コロナウイルス感染症の予防の観点からも、環境を工夫していく。 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-② | ・施設・設備の安全・維持管理のための点検及び整備が行われているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備の安全を確保する。 ・施設・設備の機能を維持する。 ・より快適な環境で園児が幼稚園生活を送れるよう環境整備を行う。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・年次、月次、日常の点検により施設・設備の状況を把握し、不具合に対処した。 ・教職員の日常作業の他、清掃・樹木管理、プールの保守点検など業者への委託による環境整備・安全確保等も行った。 ・空調設備など設備機器の経年劣化による不具合への対応を行った。 ・避難、防災の観点から家具転倒防止の固定確認、見直し作業を行った。 ・木質フローリングに浮きや割れが発生していたため、安全対策補修工事を行った。 ・創立80周年記念事業の中等部・高等部新築工事エリアを仮囲いで区画し、園児の安全を確保した。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・年次、月次、日常の点検による施設設備の安全管理を継続する。 ・委託業務の内容などが実情に合わせたものになるよう見直しを図る。 ・創立80周年記念事業として岩瀬キャンパス再整備を計画している。その内容を踏まえて、設備整備計画を見直し、実行する。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備の安全確保、機能維持のため、日常点検・巡回の実施。 ・業者委託業務による計画的な環境整備。 ・創立80周年記念事業として岩瀬キャンパス再整備を計画している。環境に配慮し備品・家具の再利用を行う。 |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 10-③ | ・遊具・用具・図書等の整備や園教育の情報化が適切になされているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・遊具・用具・図書の整備を定期的に行い、活用を図る。 |
| 目標に対す る取組内容 と成果 | ・絵本などの整理は、保護者の力も借りて、定期的に行うことができた。 ・遊具・用具も、定期的に教職員で整備し、活用することができた。 |
| 今後の課題 | ・絵本の冊数が年々増えていくため、その都度必要に応じて整理していく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・遊具・用具・図書等を有効活用するために、全教職員で定期的に整理する時間をもつ。 |

11. 事務支援体制

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-① | ・ 幼稚部の教育活動における支援が適切に行われているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・ 日常業務における事務支援体制全体の強化を図る。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 窓口での来校者対応や電話での各種問合せについては、「窓口は学園の顔」という言葉を常に意識し、適切かつ丁寧な対応に努めた。 ・ 幼児教育の無償化給付が10月から始まった。保護者の居住市町村ごとに事務処理を行うため煩雑さは否めないが、経理部と協力し迅速かつ正確に処理を行うことができた。 ・ 令和元（2019）年度より新規に通園バスのコースを玉縄方面へ増設するため、学内メール便バスの時間の調整や運行ルート等の検討を幼稚部や総務部、支援室で行い、新規ルートの運行を実現させた。利用者の利便性や対外的な広報効果を意識し、引き続き対応を図りたい。 ・ 4年に1度行われている神奈川県私学振興課による私立学校検査が令和元（2019）年度実施された。併設校各部や総務部、経理部、施設管理部、保健センターと連携し、適切に対応を行った。 |
| 今後の課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 今後も窓口や電話での対応に関して、適切かつ丁寧な対応を心掛ける。 ・ 校納金の収納について、これまで保護者の引落とし口座の金融機関により引落日が異なり月に2日引落日が設定されていたが、令和2（2020）年度より全ての金融機関で月1日に統一し業務の合理化を行う予定である。業務に支障の出ない様遂行したい。 ・ 通園バスの運行については、登・降園や遠足の送迎、大船キャンパス等への移動手段として利用の機会を増やしているが、更なるバスの有効活用を行っていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常業務における事務支援体制全体の強化を引き続き図る。 ・ 幼児教育無償化事業を含めた校納金の収納業務を支障なく行う。 ・ 通園バスの運行について、安全かつ正確に行われるよう対応を行う。 |

12. 自己点検・評価

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-① | ・自己点検・評価が年に1回以上定期的実施され、全教職員が関与し、組織的に実施されているか。また、自己点検・評価の結果が具体的な園運営の改善に活用されているか。 |
| 2019年度の 取組目標 | ・自己点検・評価をもとに、教職員の指導を適切に行い、園運営に生かす。 |
| 目標に対する 取組内容 と成果 | ・自己点検・評価を行い、その結果をもとに指導を行い、園運営に生かすことができた。 ・園務ごとに具体的に何がどのようにできなかったのかを共有したことで、改善や反省を促すきっかけとすることができた。 |
| 今後の課題 | ・今後も、全教職員で自己点検・評価の結果を共有し、園運営に生かしていく。 |
| 2020年度の 取組目標 | ・新体制となるので、チームワークを大事にした中で、それぞれの教職員の力を発揮できるようにし、自己点検・評価も適切に行えるようにする。 |